Kapitel 2 : Geometrie

A Welche Anweisung passt ? Verbinde!

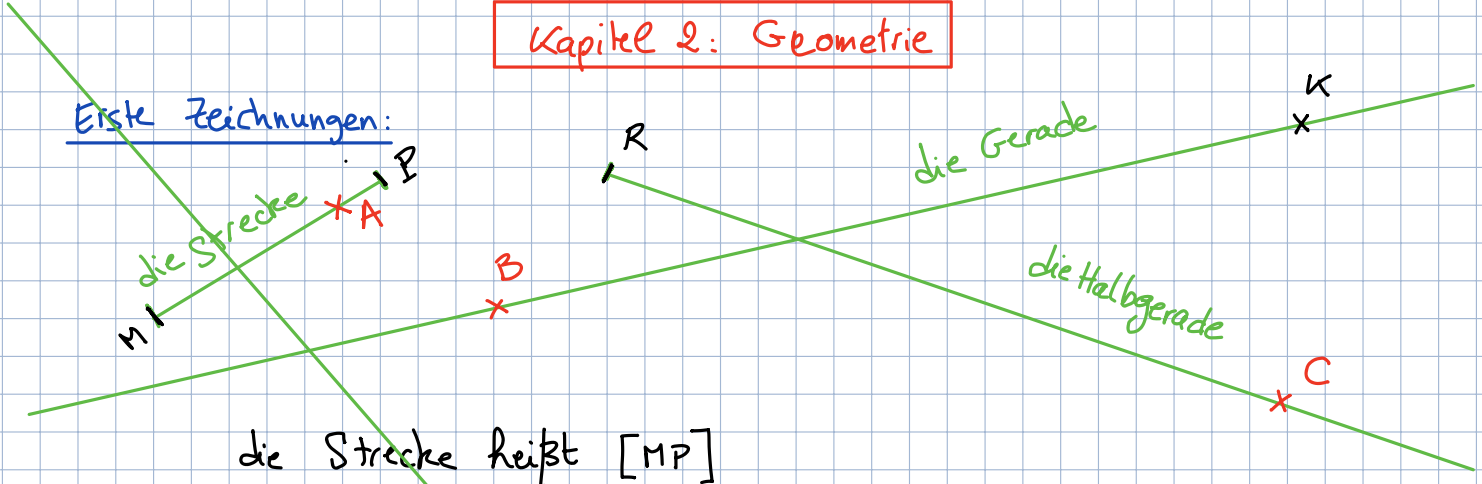
Übertrage die Figur	Reproduis / reporte la figure
Markiere den Punkt auf...	Apprends cette définition par coeur
Trage den Punkt ein	Prouve que le triangle est isocèle
Zeichne	Trace
Konstruiere	Utilise un compas etc...
Bestimme die Länge (z.B. der Strecke)	Hachure
Messe	Estime / évalue la longueur (ex. du segment)...
Verwende die angegebenen Hinweise	Mesure
Nenne die... (Strecken) der Figur	Utilise les indices (indications) qui te sont données
Färbe... in grün	Indique les propriétés d'un tel triangle et caractérise-les
Verwende den Zirkel (usw...)	Vérifie si ...
Lerne diese Definition auswendig	Colorie en vert
Beweise, dass das Dreieck gleichschenklig ist	Reporte le point
Beschreibe die Eigenschaften eines solchen Dreiecks und kennzeichne sie	Nomme les ... (segments) de la figure
Überprüfe, dass...	Marque le point... sur
Schraffiere	Construis

B Wie nennt man wieder die Schulsachen, die man in Mathe braucht ?

La règle	das Lineal	Le compas	Der Zirkel
L'équerre	das Geodreieck / Zeichendreieck	Le rapporteur	Der Winkelmesser
La calculatrice	der Taschenrechner	La gomme	Der Radiergummi
Le crayon	der Bleistift	Le stylo	Der Kugelschreiber / Kuli
Les crayons de couleur	die Buntstifte	Le stylo à encre	Der Füller
Le livre de maths	das Mathebuch	Le classeur	Der Ordner
Le cahier de texte	der Hausaufgabenheft / der Timer	Le cahier de liaison	das Verbindungsheft

Kapitel 2: Geometrie

Erste Zeichnungen:



die Strecke heißt [MP]

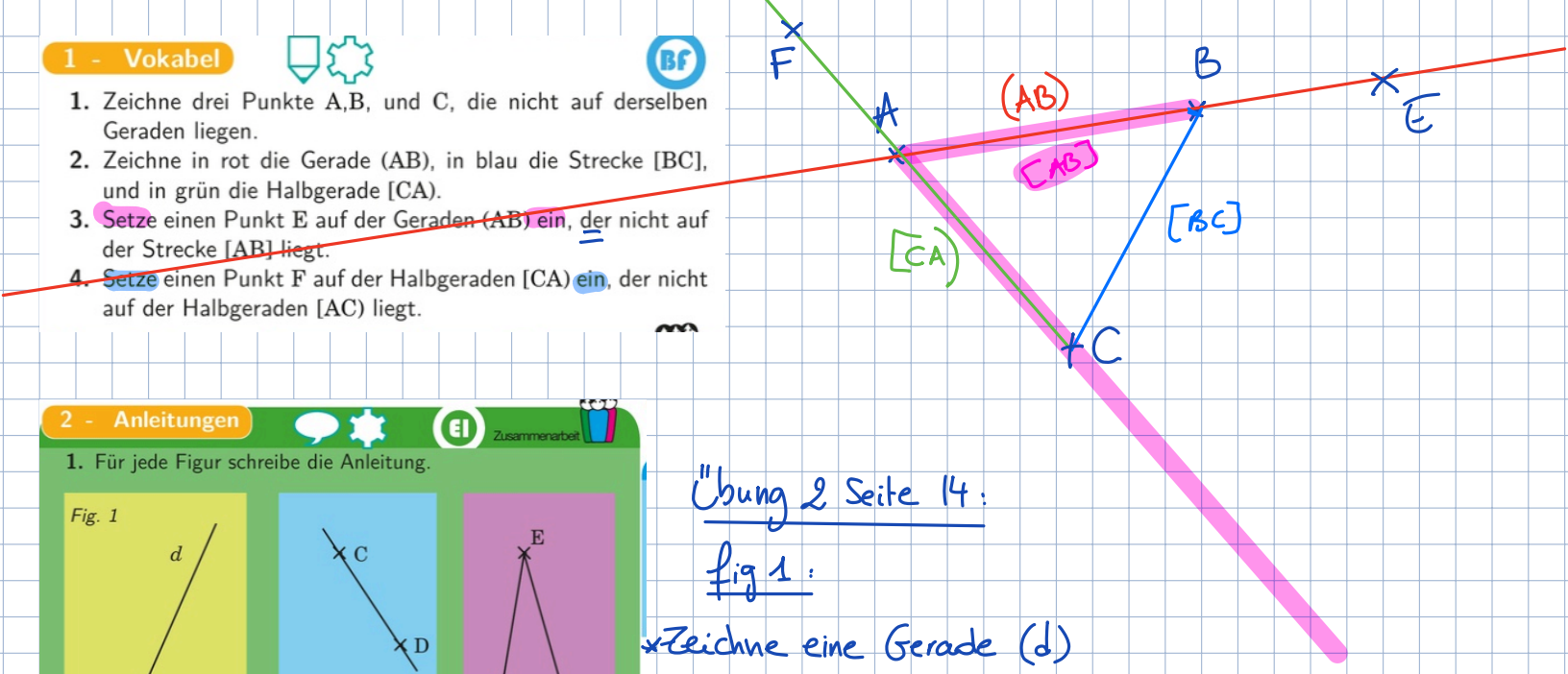
die Gerade heißt (BK)

die Halbgerade heißt [RC)

Für Donnerstag → Üb 1 Seite 14

1 - Vokabel

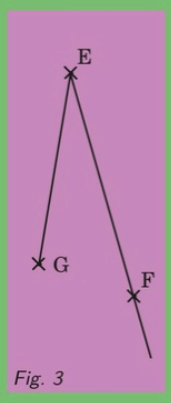
1. Zeichne drei Punkte A,B, und C, die nicht auf derselben Geraden liegen.
2. Zeichne in rot die Gerade (AB), in blau die Strecke [BC], und in grün die Halbgerade [CA).
3. Setze einen Punkt E auf der Geraden (AB) ein, der nicht auf der Strecke [AB] liegt.
4. Setze einen Punkt F auf der Halbgeraden [CA) ein, der nicht auf der Halbgeraden [AC) liegt.



2 - Anleitungen

Zusammenarbeit

1. Für jede Figur schreibe die Anleitung.



2. In deinem Schmierheft erfinde eine Figur, in der du eine Gerade, eine Halbgerade und eine Strecke einzeichnest.
3. Schreibe die zugehörige Anleitung. Dann gib es deinem(er) Nachbarn(in).

Übung 2 Seite 14:

fig 1:

* Zeichne eine Gerade (d)
* Setze einen Punkt A, der nicht auf der Gerade (d) liegt

fig 2:

* Zeichne eine Gerade
* Setze zwei Punkte C und D, die auf der Gerade liegen.

3 - Mit dem Dreieck

Auf der Tafel hat der Lehrer folgende Figur gezeichnet. Stefan ist heute leider abwesend. Du kannst ihm trotzdem die Beschreibung dieser Figur per E-mail zuschicken. Was wirst du schreiben?

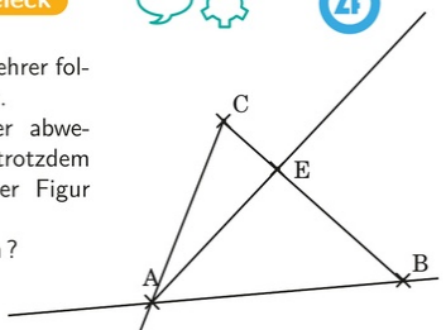
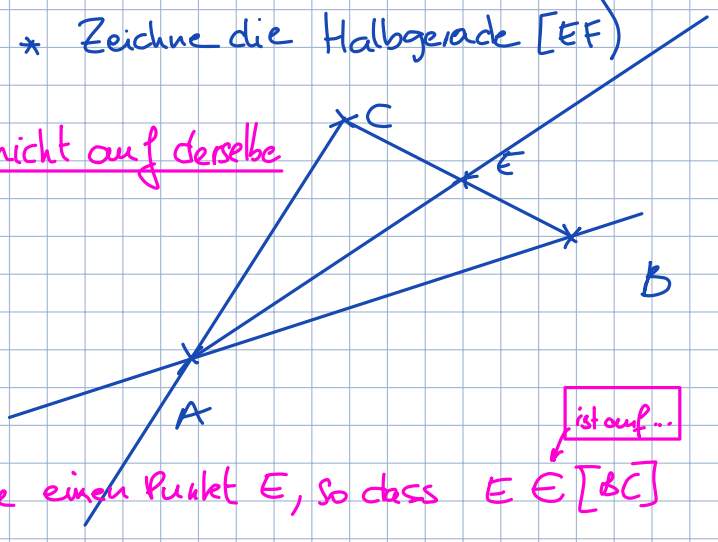


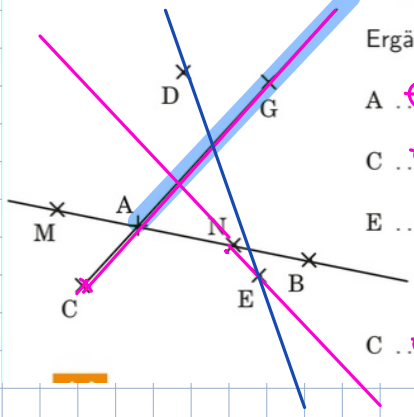
fig 3:

* Setze 3 Punkte G, E und F, die nicht auf derselben Gerade liegen.
* Zeichne die Strecke [GE]
* Zeichne die Halbgerade [EF)

* Setze 3 Punkte A, B und C ein, die nicht auf derselbe Gerade liegen
* Zeichne eine/die Gerade (AB)
* Zeichne eine/die Halbgerade (AC]
* Zeichne ein/die Strecke [BC]
* Setze einen Punkt E auf die Strecke [BC] → Setze einen Punkt E, so dass E ∈ [BC] (ist auf...)
* Zeichne eine/die Halbgerade [AE)



4 - Komische Zeichen



Ergänze mit ∈ oder ∉.

A ∈ [CG] B ∉ [MN]

C ∈ [CG] C ∉ [AG]

E ∉ [AB] N ∉ [AM]

E ∈ (EN)

C ∈ [AG] N ∉ (DE)

Üb 4-5:

für Donnerstag 17/09 : Üb 5-6-7 Seite 14

gleichschenkliges Dreieck

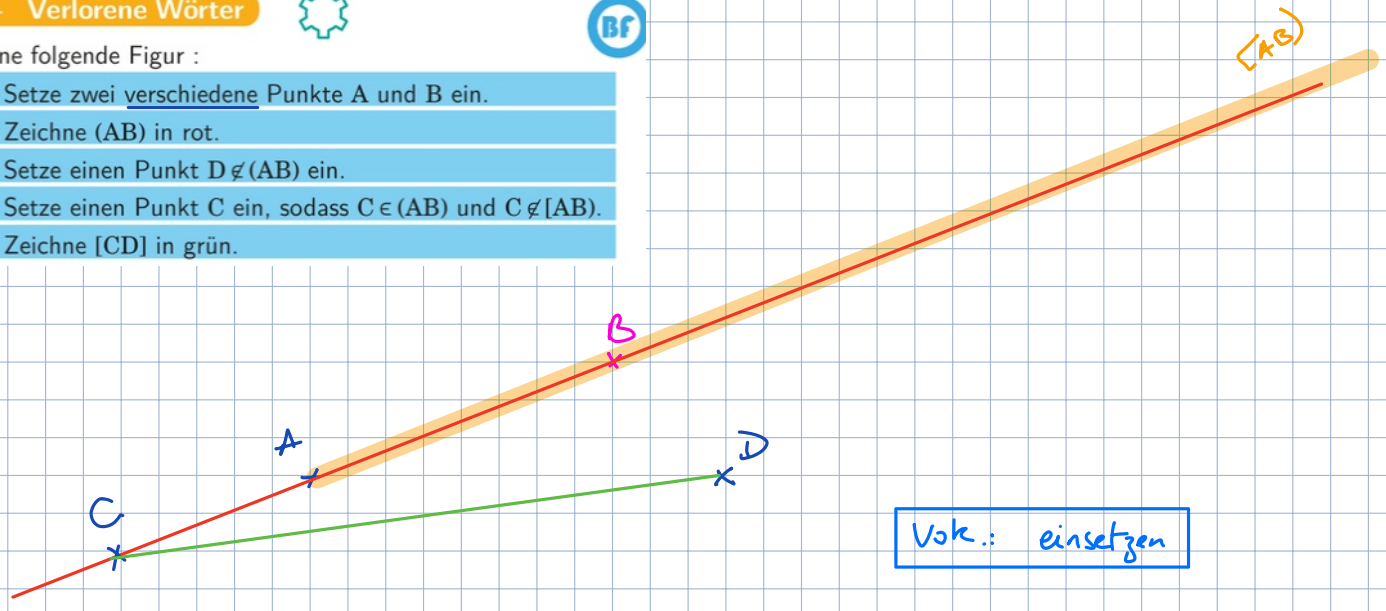
$\frac{1}{4}$ von 100 = 25

8 × 7 = 56

5 - Verlorene Wörter

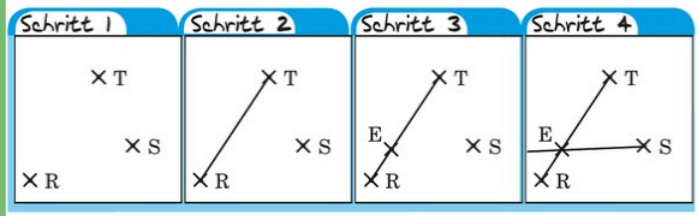
Zeichne folgende Figur :

a. Setze zwei verschiedene Punkte A und B ein.
b. Zeichne (AB) in rot.
c. Setze einen Punkt D ∉ (AB) ein.
d. Setze einen Punkt C ein, sodass C ∈ (AB) und C ∉ [AB).
e. Zeichne [CD] in grün.



Vok.: einsetzen

6 - ein Schritt nach dem anderen



Zu jedem Schritt schreibe eine passende Anleitung.
Vergiss nicht die richtige Schreibweise zu benutzen ! (∈, ∉, (..), [..] oder [..))

① Setze 3 Punkte R, T, S ein, die nicht auf einer Gerade liegen

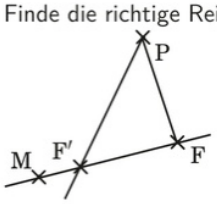
② Zeichne die Strecke [RT]
Zeichne [RT].

③ Setze einen Punkt E auf der Strecke [RT] ein
Setze E ∈ [RT] ein.

④ Zeichne die [SE)

7 - Durcheinander

Finde die richtige Reihenfolge wieder.



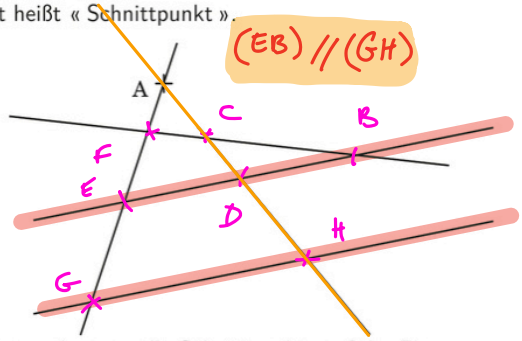
5	Zeichne [PF] und [PF'].
1	Setze zwei verschiedene Punkte M und F.
2	Zeichne (MF).
3	Setze F' ∈ [MF] ein.
4	Setze P ∉ (MF) ein.

F' wird F Strich gelesen.

Info: F' wird F Strich gelesen

8 - Schnittpunkt

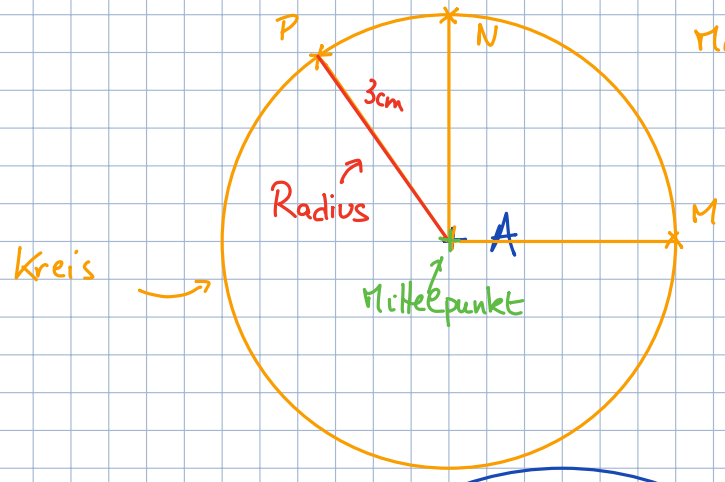
Wenn zwei Geraden sich schneiden, oder sich kreuzen, haben sie einen gemeinsamen Punkt.
Dieser Punkt heißt « Schnittpunkt ».



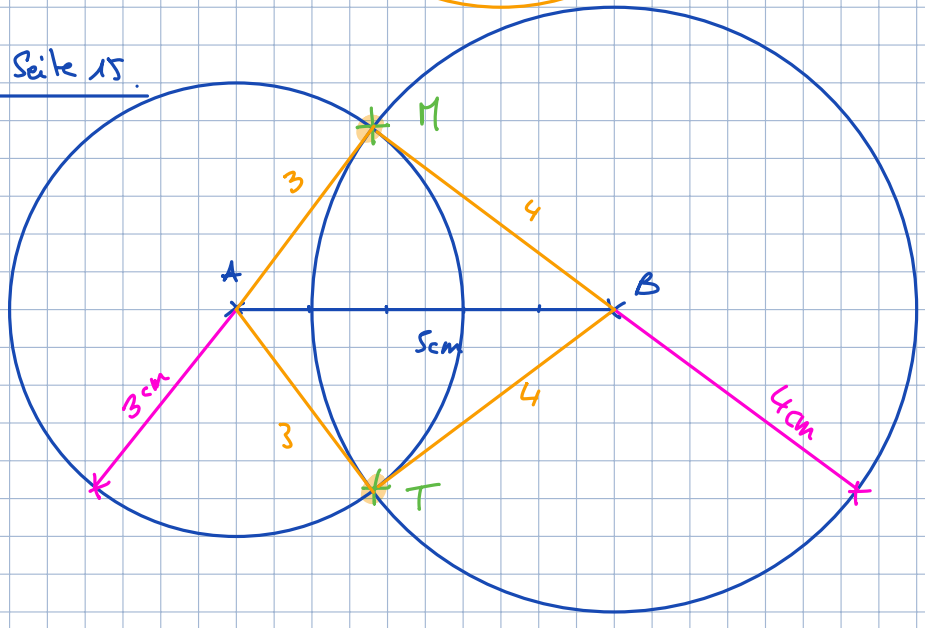
a. Markiere und nenne alle Schnittpunkte auf der Figur.
b. Ist A ein Schnittpunkt zwischen zwei Geraden? Ja!
c. Wie nennt man zwei Geraden, die keine Schnittpunkte haben? parallele Geraden
d. Male in rot zwei solche Geraden.

Wo sind Alle Punkte, die eine 3cm Abstand mit einem Punkt A haben?

Mit dem Zirkel zeichnet man einen Kreis.



Üb 11 Seite 15.



M und T sind die Schnittpunkte von den Kreisen.

Üb. 12 Seite 15 + Evaluation
↳ Lundi

Sei schlau wie ein Fuchs



Interrogation écrite

(A) /12

Übung :

2 1) Setze drei Punkte A, B und C

2) Zeichne :

2 [AB] in rot

2 (BC) in grün

2 [CA) in schwarz

3) Setze $M \in [AB]$ 1

$N \notin (BC)$ 1

4) Setze R so, daß

$AR = 3\,cm$

2 und $BR = AB$

(B) /12

Übung :

2 1) Setze drei Punkte M, N und P

2) Zeichne :

2 [NP] in rot

2 (MN) in grün

2 [PM) in schwarz

3) Setze $A \in [NP]$ 1

$B \notin (MN)$ 1

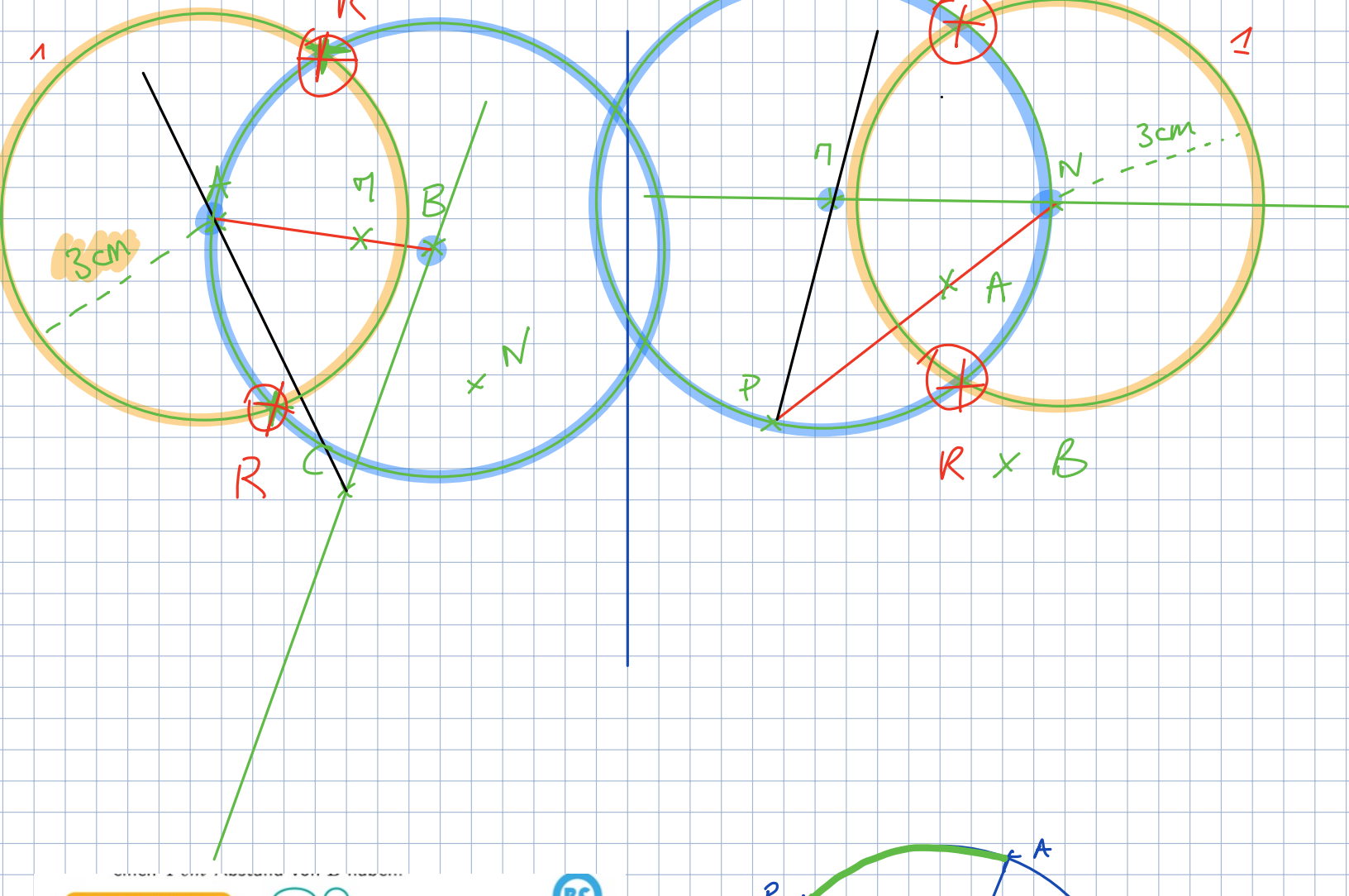
4) Setze R so, daß

$NR = 3\,cm$

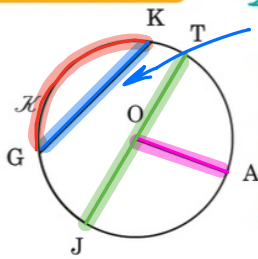
und $MR = MN$ 2

FUCHS +1





12 - Vokabel



1. Nenne eine Kreissehne. corde [KG]
2. Nenne einen Radius. [OA]
3. Nenne einen Durchmesser. [TJ]
4. Nenne einen Kreisbogen. KG

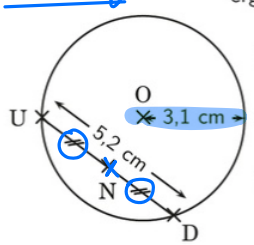
13 - Kreissehne und Freunde

1. Zeichne einen Kreis um einen Punkt M , sodass sein Radius 3 *cm* misst.
2. Zeichne einen Durchmesser [AG].
3. Setze einen Punkt R auf den Kreis, der nicht auf A oder G liegt.
4. Zeichne in blau die Kreissehne [RG].
5. Zeichne in grün den Kreisbogen $\overset{\frown}{RA}$, der nicht den Punkt G enthält.
6. Wie lang ist die Strecke [MR] ? Begründe. → dire pourquoi. Justifier

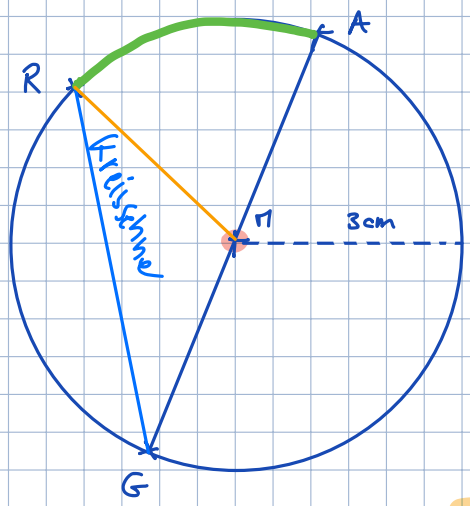
14 - Die Lücken

Anleitung :

Schreibe folgende Anleitung ab und dann ergänze sie :



1. Zeichne einen … um …, der einen … von 3,1 *cm* hat.
2. Zeichne eine … [UD], die 5,2 *cm* misst.
3. Setze den … N von [UD].



[RM] ist ein Radius, also RM = 3 cm
↳ Länge

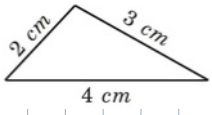
Üb14: Anleitung:

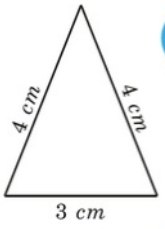
1. Zeichne einen Kreis um O, der einen Radius von 3,1 cm hat.
2. Zeichne eine Kreissehne [UD], die 5,2 cm misst.
3. Setze den Mittelpunkt N von [UD]

Üb 17 Seite 15 → Montag 28/09.

15 - Dreiecke

Zeichne folgende Figur in wahrer Größe.



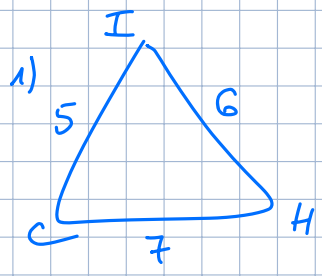


17 - Zuerst eine Skizze!

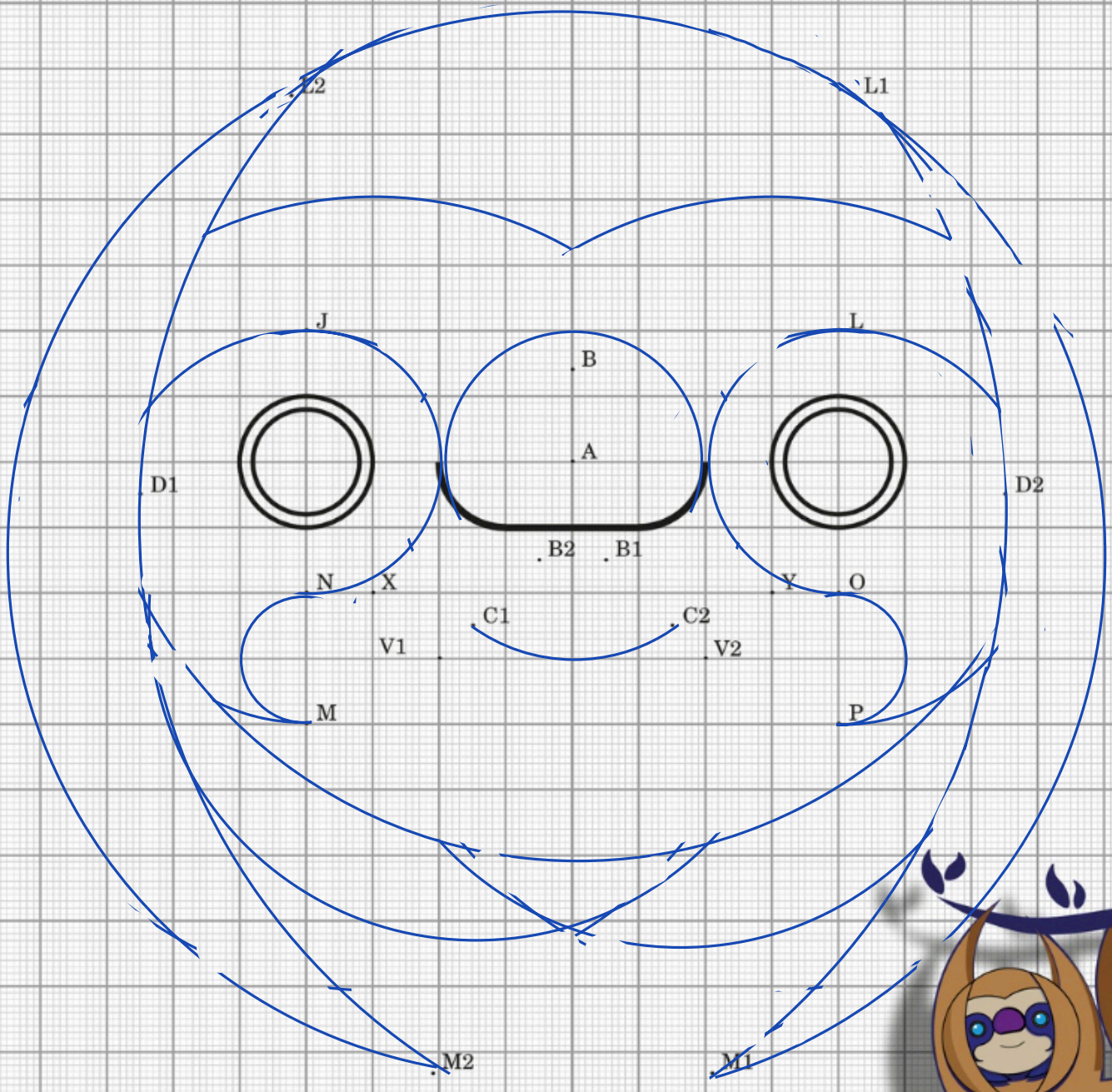
Für jedes Dreieck zeichne zuerst eine Skizze.
Dann zeichne es in wahrer Größe.

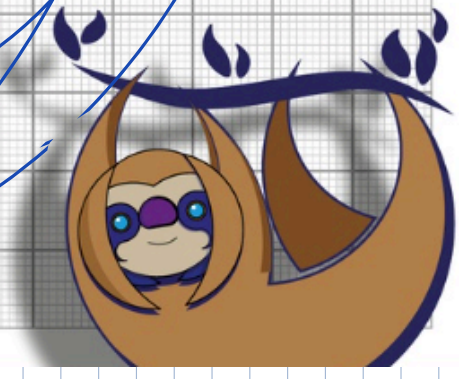
1. $IC = 5\ cm$; $CH = 7\ cm$; $HI = 6\ cm$.
2. $SI = 6{,}2\ cm$; $IE = 3{,}5\ cm$; $ES = 4{,}8\ cm$.
3. $WI = 7{,}5\ cm$; $WR = 4{,}3\ cm$; $IR = 5{,}7\ cm$.

Wenn mann die drei Längen eines Dreiecks kennt, ist es immer möglich es zu konstruieren ?
Versuche mit dem Dreieck ABC , sodass :
$AB = 6\ cm$; $BC = 2\ cm$; $CA = 3\ cm$.






L2
L1
J
L
B
A
D1
D2
B2
B1
N
X
Y
O
C1
C2
V1
V2
M
P
M2
M1



Nom:

Devoir de synthèse:

4cm

Note

Remarque :

Compétences:

	moi	Prof
* Je soigne ma copie	😊	
* Je connais le vocabulaire	😐	
* Je sais construire une figure	☹	
* Je sais utiliser le compas	😊	

note estimée: 15/20